**Приклад моделювання умови задачі на збільшення числа**

**на кілька одиниць**

*«У вазі лежить 4 червоних яблука, а зелених на 3 більше. Скільки зелених яблук ле­жить у вазі?».*

**Педагог:** Як зобразимо яблука? *(Кружечками чер­воного і зеленого кольорів).* Скільки червоних яблук лежало у вазі? *(Чотири)* Намалюйте 4 червоних кола. А що сказано про зе­лені яблука? *(Їх на 3 більше).* Що це означає? *(Зелених яблук стільки само, скільки і червоних, та ще 3).*

А чи відомо, скільки всього зелених яблук у вазі? *(Ні)*. Зобразимо зелені яблука прямокутником і від­значимо, що їх на 3 яблука більше, ніж червоних. Дужкою зі знаком питання покажемо, що кіль­кість зелених яблук нам не відома.

 **4**

 

 

Як же дізнатися, скільки зелених яблук у вазі? (*Потрібно до 4 додати 3*). Діти оформлюють розв'язок за допомогою карток із цифрами і знаками:

**[4] [+][3] [=] [7]**

та відповідають на запитання задачі: «У вазі лежало 7 зелених яблук». Відтак педагог замість картки зі знаком питання ставить картку з відповіддю - числом 7. А картку з числом 4 замінює карткою зі знаком питання і звертається до дітей.

**Педагог**: Які яблука лежать у вазі? (*Зелені й чер­воні*). Що відомо з тексту задачі про зелені яблука? (*Їх усього 7 і на 3 більше, ніж червоних*). Яких яблук більше? (*Зелених яблук більше, ніж червоних*). На скільки більше? (*На три*). Отже, у вазі 7 зелених яблук і їх на 3 більше (*пока­зує на малюнку*), ніж яких яблук? (*Ніж червоних*). Що потрібно визначити? (*Скільки червоних яблук увазі*?)

Діти, сформулюймо текст задачі повністю. («У вазі лежало 7 зелених яблук, їх на З більше, ніж червоних яблук. Скільки червоних яблук у вазі?»). Далі педагог замість картки зі знаком питання ставить картку із числом 4. А картку з числом З замінює карткою зі знаком питання і запитує: «Що змінилося? Що тепер відомо? Що потрібно дізнатися?».

Діти помічають, що відома кількість червоних яблук у вазі, ще відомо, що зелених яблук - 7. Потрібно дізнатися, на скільки зелених яблук більше, ніж червоних (або на скільки червоних яблук менше, ніж зелених).

Діти за отриманою моделлю формулюють текст нової задачі: «У вазі лежало 7 зелених і 4 червоних яблука. На скільки зелених яблук більше, ніж червоних? На скільки червоних яблук менше, ніж зелених?».