**Приклад моделювання умови задачі на знаходження залишку (віднімання):**

*«У Маші було 6 яблук. 2 яблука вона дала Тані. Скільки яблук залишилося у Маші?».*

Після прочитання тексту задачі педагог ставить дітям запитання.

**Педагог:** Скільки яблук було у Маші? (*Шість яблук*).

Педагог або дитина бере паперові моделі шести яблук і кладе їх в корзину.

**Педагог:** Намалюйте в зошитах стільки само кру­жечків, скільки яблук було у Маші (Педагог малює на дошці 6 кружечків, діти малюють стільки само кружечків у зошитах).

**Педагог:** Скільки яблук Маша віддала Тані? *(Два)*. Дитина або педагог виймають з корзини 2 яблука.

Педагог: Як це позначити на малюнку? Закресліть стільки само кружечків, скільки яблук Маша віддала Тані. (Педагог на дошці, а діти в зошитах розв'язують завдання. У результаті виходить графічна модель задачі).



Педагог: Що потрібно дізнатися в задачі? (Скіль­ки яблук залишилося у Маші?). Покажіть яблука, які залишилися, на малюнку, позначте їх дугою і поставте під нею знак пи­тання. Педагог(закриваючи смужкою паперу яблука, які залишилися):Як же дізнатися, скільки яблук зали­шилося у Маші? (Треба від шести відняти два). Діти викладають картки з розв'язком під малюнком:

1. **[-] [2]** **[**=**]** **[4]**

і дають відповідь: «У Маші залишилося 4 яблука». Виймають із кошика яблука, які залишилися, і рахують їх, переконуючись у правильності відповіді. Під керівництвом педагога вони з'ясовують, що 6 яблук - це ціле, яке складається з 2 частин: яблука, які віддали, і які залишилися.