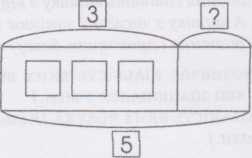
**Приклад моделювання умови задачі на знаходження невідомого доданка**

*«Дівчинка вимила 3 великих чашки і кілька маленьких. Усього вона вимила 5 чашок. Скільки маленьких чашок вимила дівчинка?».*

Педагог дістає з коробки в довільному порядку чашки по одній і перераховує їх разом з дітьми.Діти переконуються, що в коробці всього 5 чашок. Педагог складає чашки в коробку, потім виймає З великі чашки і ставить їх на стіл.

**Педагог:** Я дістала великі чашки. Скільки їх? *(Три)* Це всі чашки чи частина? *(Частина)*. Які ще чашки в коробці? *(Маленькі).* Ми знаємо, скільки їх? *(Ні).* Скільки всього було чашок у коробці? *(П'ять).* Що ми зробили, щоб залишилися лише маленькі чашки? *(Вийняли з коробки великі чашки, і в ко­робці залишилися тільки маленькі).*

За пропозицією дітей чашки було вирішено позначити квадратиками, в результаті вийшов схематичний малюнок.



**Педагог:** Як же дізнатися, скільки маленьких ча­шок вимила дівчинка? *(Потрібно від 5 відняти З, вийде 2, тобто якщо із числа всіх чашок відняти число великих, отримаємо число маленьких)*

Діти з допомогою карток викладають під схемою рішення:

**[5] - [3] [=] [2]**

і дають відповідь на запитання задачі. Пояснення вибору арифметичної дії таке саме, як і при розв'язанні завдань на знаходження залишку.