**Приклад моделювання умови задачі на знаходження суми**

**(додавання):**

*«У хлопчика було 3 червоних м'ячі і 2 синіх. Скільки м'ячів було у хлопчика?».*

Повторюючи умову задачі, дитина бере 3 червоних м'ячі, показує їх дітям, кладе в коробку, знаходить картку з позначенням числа 3. Потім бере 2 синіх м'ячі і, показавши їх дітям, знаходить картку з позначенням числа 2.

**Педагог:** Що потрібно дізнатися в задачі? *(Скіль­ки м'ячів було у хлопчика?)*

Що потрібно зробити із синіми м'ячами, щоб м’ячі були всі разом? *(Їх потрібно скласти разом із червоними м'ячами).* Педагог кладе сині м'ячі в коробку, де лежать 3 червоних м'ячі.

**Педагог:** Скільки червоних м'ячів було в коробці? *(Три м'ячі)*. А тепер м'ячів у коробці стало більше чи менше? *(Більше)*. Чому? *(Ми до 3 м'ячів додали ще 2 м'ячі).* Як ми це запишемо? *(Три плюс два).*

Діти виставляють картки **[3] [+] [2]**

**Педагог:** Скільки ж усього м'ячів було у хлопчи­ка? *(П'ять)*. Як ви дізналися? *(Три плюс два буде п'ять)*. А як можна дізнатися по-іншому? *(До трьох дода­ти один* **-** *буде чотири, і ще один*- буде *п'ять.)* Давайте перевіримо, чи правильно ми розв'язали задачу: дістанемо м'ячі з коробки й перерахуємо (Дитина виймає м'ячі з коробки і перераховує їх. Діти переконуються, що м'ячів справді п'ять). Потім педагог переходить від предметного до графічного моделювання.

**Педагог:** Давайте запишемо задачу і її розв'язок у зошиті. Як можна зобразити у зошиті м'ячі? *(Кру­жечками)*. Скільки червоних кружечків ви намалюєте? *(Три)* А скільки синіх? *(Два)*

Діти малюють 3 червоних кружечки, а поруч - 2 синіх.

**Педагог:** Що потрібно було дізнатися в задачі? *(Скільки всього м'ячів?)*

Як ми це покажемо? Давайте зобразимо це ось такою великою дугою: наче дві руки збирають всі м'ячі докупи. (Діти малюють дугу). Але ж у задачі це ще не відомо, а лише необхідно дізнатися. На­пишемо під дутою знак питання.



Закрийте кружечки смужкою паперу. Як дізнатися, скільки всього кружечків, не перераховуючи їх? Що потрібно зробити? (*Потрібно додати числа*3 і 2). Покажемо за допомогою карток із цифра­ми розв'язок:

**[3] [ + ] [2] [ = ] [5]**

Скільки всього м'ячів у хлопчика? *(У хлопчика п'ять м'ячів)*