**Дидактичні ігри з формування лексико-граматичних категорій і навичок словотворення у дітей молодшого дошкільного віку з ФФНМ ті іншими вадами мови**

**ОСІНЬ**

**1. «Що буває восени?»**

***Мета:*** закріпити поняття про осінні явища, активізація словника з теми. ***Обладнання:*** сюжетні малюнки із зображенням різноманітних пір року.

***Хід:*** на столі хаотично лежать малюнки із зображенням різноманітних природних явищ (йде сніг, квітуча галявина, осінній ліс, шпак у шпаківні та т. ін.). Дитина вибирає собі малюнок, на якому зображено лише осіннє явище і сам або за допомогою дорослого називає його.

*Приклад.* Сонечко ховається за хмари. Йде дощ. Листя на деревах жовте і червоне. Птахи відлітають на південь. Тварини запасаються на зиму. Люди вдягають пальта та плащі.

**2. «Один – багато»**

***Мета:*** навчити утворювати іменники множини.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Дорослий називає іменник в однині та кидає дитині м’яч. Дитина називає іменник в множині та повертає м’яч.

дощ – дощі

крапля – краплі

лист – листя

гриб – гриби

паросолька – паросольки

плащ – плащі

птах – птахи

**3. «Осіннє листя»**

***Мета:*** розширити словник з теми «Осінь. Дерева», навчити правильно вживати іменники в родовому відмінку.

***Обладнання:*** осіннє листя берези, дуба, клена і липи, наклеєні на одну велику картку, та на окремі маленькі картки.

***Хід.*** Гра проводиться після знайомства з осіннім листям на прогулянці. Перед дитиною лежить велика картка. Поряд розкладені маленькі. Вона бере одну маленьку картку та визначає, лист з якого дерева у нього: «Це лист з клена» і т.ін. Потім шукає такий самий лист на великій картці та накладає на нього маленький. Нерозмовляючу дитину просять знайти і показати лист клена, берези і т.ін.

**ОВОЧІ**

1. **«Чарівний мішечок»**

**Мета*:*** закріпити назви овочів, їх колір.

***Обладнання:*** мішечок, справжні овочі або муляжі.

***Хід.*** Перед грою дитину знайомлять з овочами та їх особливостями. Малюк по одному дістає з «чарівного мішечка» овочі, називає їх. Потім він відповідає на запитання дорослого про колір, форму, розмір овочів. Якщо дитина вагається, дорослий допомагає їй.

**2. «Загадки Зайця»**

***Мета:*** навчити визначати предмет за його ознаками, активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** іграшка «Заєць», мішечок, справжні овочі або муляжі.

***Хід.*** Дорослий пояснює дитині, що зайчик хоче з ним пограти, загадати загадки: «Зайчик нащупує який – небудь овоч в мішечку і розповідає про нього, а дитина повинна здогадатися, що це». Заячі загадки: «Довга, червона (морква). Зелений, довгий (огірок). Круглий, червоний (помідор)» і т.ін.

***3. «Один – багато»***

***Мета:*** навчити утворювати іменники множини.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Дорослий називає овоч в однині та кидає м’яч дитині. Дитина називає його у множині і повертає м’яч дорослому. Наприклад: «Огірок – огірки, помідор – помідори, буряк - буряки».

**4. «Назви лагідно»**

***Мета:*** вчити утворювати іменники із зменшено-пестливими суфіксами.

***Обладнання:*** предметні малюнки із зображенням овочів великого і маленького розміру.

***Хід.*** Дорослий показує дитині малюнок із зображенням якого – небудь великого овоча, наприклад, помідора і запитує, як він називається. Потім пояснює: «Це великий помідор. А як ти назвеш лагідно маленький такий же овоч?» Демонструє картинку (помідорчик). Аналогічно роздивляються інші овочі (огірок – огірочок, морква – морквочка, картопля – картопелька). Нерозмовляючу дитину просять: «Показати помідор. А зараз показати помідорчик».

**5. «Який овоч пропустили?»**

***Мета:*** активізація словника з теми, розвиток уваги і зорової пам’яті.

***Обладнання:*** Іграшка «Заєць», справжні овочі або муляжі.

***Хід.*** Дорослий показує дитині зайця і пояснює, що у нього сьогодні день народження. Приходили гості і принесли багато подарунків. Дорослий розкладає перед зайцем овочі – подарунки, перелічуючи їх. Один овоч не називає. Дитина повинна відгадати який. Він називає або показує його в залежності від рівня мовного розвитку.

**6. «Кухарі»**

***Мета:*** активізувати словник з теми, навчати правильно використовувати іменники в знахідному відмінку.

***Обладнання:*** малюнки із зображенням овочів або справжні овочі.

***Хід.*** Дорослий просить дитину «приготувати» для нього гостинець (борщ або салат). Дитина вибирає потрібні овочі для страви, називає їх. Потім пояснює, як він буде готувати цю «страву» (брати, мити, чистити, різати, варити).

**ФРУКТИ**

**1. «Що у кошику?»**

***Мета:*** познайомити з фруктами, уточнити їх назву, колір, форму, смакові якості.

***Обладнання:*** кошик зі справжніми фруктами або муляжами.

***Хід.*** Дорослий по одному дістає фрукти із кошика і описує їх: «Яблуко кругле, червоне. Яблуко солодке, соковите, смачне. Яблуко можна їсти». Дитина допомагає дорослому описувати фрукти, потім куштує його на смак.

**2. «Чарівний мішечок»**

***Мета:*** закріпити словник з теми, вчити розрізняти фрукти на дотик.

***Обладнання:*** справжні фрукти або муляжі в непрозорому мішечку.

***Хід.*** Не зазираючи в мішечок, дитина визначає фрукт на дотик і називає його. Якщо дитина правильно виконає завдання, фрукт дістають з мішечка і кладуть на стіл. Якщо помилилися, повертають в мішечок.

**3. «Зберемо фрукти у саду»**

***Мета:*** закріпити назви фруктів, навчити відбирати фрукти у визначеному порядку.

***Обладнання:*** справжні фрукти або муляжі.

***Хід.*** Дорослі пояснюють дитині, що сьогодні води йдуть в сад, де ростуть фрукти. На підлозі у кімнаті лежать різноманітні муляжі. За проханням дорослого дитина «збирає» фрукти у визначеному порядку: «Спочатку візьми одну грушу, потім багато яблук…» і т. ін.

**4. «Магазин «Фрукти»**

***Мета:*** навчати виражати прохання одним-двома словами: «Дай то-то», закріпити назви фруктів, їх колір, форму.

***Обладнання:*** справжні фрукти або муляжі, кошик або торбинка.

***Хід.*** Дорослий грає роль продавця. Він допомагає оформити прохання або коментує дію безмовної дитини, називає предмет, його форму, колір, смак: «Ти хочеш купити жовте яблуко? Ось яке гарне яблуко ти купила! Бери, Настя, яблуко, поклади його в кошик!»

**5. «Один – багато»**

Гра з м’ячем проводиться аналогічно грі №3 із теми «Овочі», тільки з назвами фруктів.

**6. «Назови лагідно»**

***Мета:*** вчити утворювати іменники із зменшено – пестливими суфіксами.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Дорослий називає який – небудь фрукт і кидає м’яч дитині. Та називає його лагідно і повертає м’яч дорослому (яблуко – яблучко, лимон – лимончик, апельсин – апельсинчик і т. ін.). Нерозмовляючій дитині показуйте малюнки і просіть: «Покажи яблуко. А зараз покажи яблучко».

**7. «Розрізні картинки»**

***Мета:*** навчити складати ціле з двох частин.

***Обладнання:*** малюнки «Яблуко» (горизонтальний розріз) й «Груша» (вертикальний розріз), розрізані на дві частини.

***Хід.*** Дитині пропонується спочатку один малюнок. Він складає його, називає фрукт, який отримав. Потім малюк складає другий малюнок. Якщо це завдання не викликає у дитини труднощів, можна запропонувати йому відразу деталі двох малюнків в перемішку.

**ІГРАШКИ**

**1. «Впізнай іграшку»**

***Мета:*** уточнення і активізація словника з теми.

***Обладнання:*** улюблені іграшки дитини.

***Хід.*** Дорослий розповідає про іграшку, наприклад: «Ця іграшка червоного кольору з синіми лініями. Вона круглої форми, добре стрибає. Можна грати і руками, і ногами». Якщо дитина правильно відгадала загадку дорослий дістає іграшку з мішечка.

**2. «Чарівний мішечок»**

***Мета:*** закріпити словник з теми, навчати визначати іграшки на дотик.

***Обладнання:*** іграшки в мішечку.

***Хід.*** Не зазираючи у мішечок, дитина визначає іграшку на дотик і називає її. Якщо завдання виконано правильно, іграшку дістають із мішечка.

**3. «Назви лагідно»**

**4. «Один – багато»**

**5. «Чого не стало?»**

***Мета:*** вправляти в утворенні форм родового відмінку, розвивати зорову увагу і пам’ять.

***Обладнання:*** іграшки.

***Хід.*** Дорослий виставляє на стіл чотири іграшки. Дитина називає їх. Потім дорослий просить дитину закрити очі, а сам в цей час ховає одну із іграшок. Дитина повинна відгадати, яка іграшка зникла. Гру рекомендують повторювати 3 – 4 рази.

**6. «Розрізні картинки»**

***Мета:*** навчити складати ціле з двох частин.

***Обладнання:*** розрізний малюнок «Матрьошка» (вертикальний розріз).

***Хід.*** Дитині пропонують скласти малюнок. Після виконання завдання малюк називає іграшку, яка отрималась.

**7. «Чого не вистачає?»**

***Мета:*** розвиток у дитини цілісного сприйняття предмету.

***Обладнання:*** малюнок із зображенням прапорця без палички, кульки без ниточки.

***Хід.*** Дитина вдивляється в намальовану іграшку і відшукує ту частину, якої не вистачає. Потім дорослий пропонує дитині домалювати невистачаючу частину.

**ОДЯГ**

**1. «Покладемо ляльку спати»**

***Мета:*** ознайомити з предметами одягу, їх деталями, малюнком, кольором.

***Обладнання:*** лялька з комплектом лялькового одягу, лялькове ліжко.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині вкласти ляльку спати. Дитина роздягає ляльку, а дорослий коментує її дії: «Спочатку потрібно зняти сукню і повісити її на спинку стільчика. Щоб зняти сукню, потрібно розстібнути ґудзики» і т. ін. У ході гри дорослий повинен активізувати мову дитини, за допомогою питань: «Що потрібно розстібнути на сукні?» Якщо малюк вагається відповідати, дорослий відповідає сам.

**2. «Лялька прокинулась»**

***Мета:*** уточнити предмети лялькового одягу, його деталі, малюнок, колір.

***Обладнання:*** лялька на ліжку, комплект лялькового одягу.

***Хід.*** Дорослий демонструє дитині ляльку, яка спить на ліжку. Потім він пояснює, що лялька прокинулась, і її потрібно вдягнути. Дитина одягає ляльку, а дорослий супроводжує її дії мовою: «Одягнемо ляльці майку, чисту білу майку».

Для активізації мови дітей дорослий задає дитині запитання: «Що ти надягаєш ляльці? Якого кольору майка?»

**3. «Вдягнемо ляльку»**

***Мета:*** активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** картонна лялька, набір паперового одягу.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині одягнути ляльку для різних ситуацій (кататися на лижах, на свято, на пляж і т. ін.). Дитина одягає її, наприклад, на прогулянку. Дорослий описує одяг ляльки: «Надягнемо ляльці синю сукню. У плащі є комір, рукава, кишені. Застібається він на ґудзики». Активізуючи мову дитини, дорослий запитує: «Де рукава? Покажи. Що ти показав?»

**4. «Один – багато»**

майка – майки

сукня - сукні

кофта – кофти

сорочка – сорочки

куртка – куртки і т.ін.

**5. «Назви лагідно»**

сорочка - сорочечка

сарафан – сарафанчик

рубашка – рубашечка і т. д.

**6. «Хто у що одягнений?»**

***Мета:*** порівняти одяг хлопців та дівчат, активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** малюнки із зображенням хлопчика і дівчинки.

***Хід.*** Дорослий порівнює одяг дітей: «У Насті – сукня, а у Саші – сорочка і брюки. У Насті на сукні рукава коротші, а у Сашиній сорочці – довші» і т. ін. Дитину дорослий активізує запитаннями: «Який одяг у Насті? А у Саші? Якого кольору Настина сукня?» Якщо дитина не може відповісти, дорослий їй допомагає.

**7. «Чого не вистачає?»**

***Мета:*** розвиток у дитини цілісного сприйняття предмету.

***Обладнання:*** малюнки із зображенням сукні без рукава, сорочки без ґудзиків.

***Хід.*** Дивись гру з теми «Іграшки».

**ЧАЙНИЙ ПОСУД**

**1. «До ляльки прийшли гості»**

***Мета:*** ознайомити з назвами посуду, їх кольором, формою, призначенням.

***Обладнання:*** ляльковий або справжній посуд, стіл (ляльковий або справжній), лялька, мишка і зайчик.

***Хід.*** Дорослий пояснює дитині, що до ляльки прийшли гості (мишка й зайчик), тому потрібно накрити стіл до чаю. Малюк виконує завдання дорослого: «Постав хлібницю на середину стола. Поряд постав дрібні тарілки і чашки з блюдцями і поклади чайні ложечки». В момент виконання завдання дорослий активізує мову дитини, задаючи їй питання: «Якого кольору чашка? Що можна пити з чашки?» і т. ін. Якщо малюк вагається відповісти, дорослий сам відповідає на питання.

**2. «Пригостимо ведмедів чаєм»**

***Мета:*** закріпити назви предметів посуду, ознайомити із зменшено – лагідною формою слів, ввести в пасивний словник прикметники великий, середній, маленький.

***Обладнання:*** три набора посуду різної величини, малюнок з казки «Три ведмедя».

***Хід.*** Дитина вибирає з набору посуду чашку, тарілку і ложку для ведмедя, ведмедиці і ведмежа. Дорослий коментує дії дитини, використовуючи прикметники велика, середня і дуже маленька. Ведмежий посуд необхідно назвати лагідно і спонукати до цього дитину:

чашка – чашечка

тарілка – тарілочка

ложка – ложечка

**3. «Помиємо посуд»**

**Мета:** розширити словник з теми, активізувати мову.

**Обладнання:** таз з водою, ляльковий посуд.

**Хід.** Дорослий пояснює дитині, що після сніданку потрібно вимити посуд. Він починає мити посуд, розповідаючи, що посуд був брудним, а зараз він чистий. Потім пропонує дитині підключитись до гри. Дитину необхідно спонукати називати предмети посуду, дії (мити, сушити).

**4. «Один – багато»**

***Мета:*** навчити утворювати іменники множини.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Дорослий називає іменник в однині і кидає дитині м’яч. Дитина називає іменник в множині і повертає м’яч:

чашка – чашки

ложка – ложки

тарілка – тарілки

чайник – чайники

хлібниця – хлібниці

**5. «Ложка і стакан»**

***Мета:*** сформувати поняття деяких прийменників.

***Обладнання:*** дві ложки і дві пластикові склянки.

***Хід.*** Перед дорослим і перед дитиною стоїть склянка. Дорослий демонструє дитині дії з цими предметами і коментує їх: «Я поклала ложку за склянку» і т. ін. Потім дитина виконує інструкції дорослого.

Після цього, якщо дитина розмовляюча, вона може самостійно демонструвати які – небудь дії і коментувати їх. Дорослий в цей час слідкує за правильністю мови малюка.

**6. «Чого не стало?»**

***Мета:*** уточнити назви предметів посуду, вправляти в утворенні родового відмінку, розвивати зорову увагу і пам’ять.

***Обладнання:*** ляльковий або справжній посуд.

***Хід.*** Дорослий виставляє на стіл три – чотири предмети посуду. Потім просить дитину закрити очі і в цей час ховає один з предметів. Дитина називає зниклий предмет. Гра повторюється 3 – 4 рази.

**7. «Розрізна картинка»**

***Мета:*** навчити складати ціле з трьох частин.

***Обладнання:*** розрізний малюнок «Чашка» (два горизонтальних розріза).

***Хід.*** Дитина складає малюнок і називає, що отрималось.

**Будинок**

**1. «Мій будинок»**

***Мета:*** ознайомити з частинами дому.

***Хід.*** Дорослий і дитина розглядають свій дім на прогулянці, знайомляться з його частинами: вікном, стіною, крівлею, дверима, трубою (якщо є), визначають високий будинок або низький. Потім дорослий просить дитину відгадати, про що він говорить: «Через цю частину дому люди заходять в дім і виходять. Що це? (двері). Це потрібно дому для того, щоб захищати своїх мешканців від дощу і снігу (крівля)» і т. ін.

**2. «Назви лагідно»**

(з перекидуванням м'яча або з малюнками)

будинок - будиночок

вікно – віконечко

двері – дверцята

1. **«Кошачий дім»**

***Мета:*** активізувати словник з теми, розвивати розуміння прийменників: в, на, з, під.

***Обладнання:*** гральний дім, іграшка «Кішка» або картонний дім і кішка.

***Хід.*** Дорослий розповідає дитині, що в цьому домі живе кішка. Він показує, як кішка зайшла в дім, вийшла з дому, залізла на крівлю, сіла під вікном. Потім просить дитину проробити ті ж дії. Якщо малюк вагається, йому допомагають. Потім розмовляючій дитині пропонують прокоментувати свої дій.

**4. «Різнокольорова вулиця»**

***Мета:*** закріпити і розширити словник з теми, навчити розподіляти будинки рівно в ряд.

***Обладнання:*** картонний дім різних кольорів і розмірів.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині побудувати вулицю розподіляючи будиночки на столі в один ряд (зліва направо). Після того, як дитина поклала дім, їй задають запитання: «Що ти поклав? Якого кольору цей дім? Що є вдома?»

**5. «Будівельник»**

***Мета:*** активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** будівельний матеріал (різні кубики).

***Хід.*** За зразком дорослий будує містечко з хатинок. Дім складається з двох частин (куб і трикутна покрівля). Дорослий супроводжує всі дії мовою: «Зараз ми з тобою побудуємо дім. Поставимо червоний кубик, а зверху покладемо синю покрівлю». Активізують мову дитини, задаючи йому питання: «Що поставимо спочатку? Якого кольору кубик?». Дорослий обертає увагу дитини на те, що багато хатин це вулиця.

**МЕБЛІ**

**1. «На гостині у ляльки Олі»**

***Мета:*** уточнити назву предметів меблів, їх призначення.

***Обладнання:*** лялькові меблі, лялька.

***Хід.*** Дорослий запрошує дитину піти в гості до ляльки Олі. У ляльки вдома є різні меблі. Дорослий разом з дитиною розглядають меблі, визначають з чого вони зроблені, уточнюють їх призначення. Дорослий активізує мову дитини питаннями: «Покажи, де стілець? Для чого він потрібен?».

***2. «Заховай м’ячик»***

***Мета:*** формування навиків розуміння прийменникових конструкцій.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Дитина пропонує виконати дії з м’ячем за вказівкою дорослого: «Поклади м’яч на стілець, під стілець, за стілець, біля стільця» і т. ін. Після цього дитина може сама проводити дії з м’ячем, коментуючи їх.

***3. «Меблі для Мішутки»***

***Мета:*** вчити утворювати іменники із зменшено – лагідними суфіксами.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Спочатку дитина перечитує казку «Три ведмедя». Потім дорослий пропонує дитині пограти. Він буде називати меблі для Михайла Івановича, а малюк для ведмежатки (з перекиданням м’яча):

ліжко - ліжечко

стул – стільчик

стіл – столик

шафа - шафка

диван – диванчик

крісло – кріслечко

***4. «Один – багато»*** ( з предметами меблів)

Стіл – столи

Стул – стула

Шафа – шафи і т. ін.

**5. «Майстер»**

***Мета:*** активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** будівельний матеріал (кубики).

***Хід.*** за зразком дорослого дитина будує меблі для улюбленої ляльки або іншої іграшки. Всі дії дорослого коментуються, активізуючи мову дитини питаннями: «Зараз ми зробимо стілець для ляльки Олі (будує стілець із цегли і кубика). Якого кольору кубик я тримаю? Навіщо ляльці потрібен стілець? Збудуй ще один стілець для Олиних гостей».

**ЛЮДИНА**

**1. «Лікар»**

***Мета:*** уточнити і активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** гральні атрибути медика.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині пограти в хворого і лікаря. Спочатку лікарем буде дитина. Дорослий скаржиться, що у нього болить голова (рука, нога, вухо і т. ін.). «Лікар» повинен подивитися хворого і «полікувати» його. Потім дорослий і дитина обмінюються ролями.

**2. «Один – багато»**

око - очі

вухо - вуха

рука – руки

нога – ноги і т. ін.

**3. «Назви лагідно»**

ніс - носик

рука – ручка

нога - ніжка

голова – голівка і т. ін.

**4. «Два і дві»**

***Мета:*** ознайомити дитину з числівниками два і дві, навчити використовувати їх в мовленні.

***Обладнання:*** дзеркало.

***Хід.*** Дорослий пояснює дитині перед дзеркалом, що у нього два ока. Потім він пропонує малюку подумати, що у нього ще два. Дитина показує і називає частини тіла. Дорослий виправляє всі допустимі малюком при підборі слів помилки.

**5. «Пригадай, що робить»**

***Мета:*** уточнення, розширення і активізація дієслівного словника з теми.

***Обладнання:*** малюнки із зображенням хлопчика, дівчинки, мами і тата.

***Хід.*** Дорослий показує малюку малюнки із зображенням хлопчика і пропонує подумати і сказати, що може робити хлопчик (ходити, бігати, стрибати, їсти, грати, малювати і т. ін.)

Аналогічно відбувається підбір дії по іншим малюнкам.

**6. «Олині помічники»**

***Мета:*** вчити утворювати форми множини дієслова, зменшувально-лагідної форми іменників.

***Обладнання:*** лялька Оля.

***Хід.*** Дорослий розповідає дитині, що до нього в гості прийшла лялька Оля зі своїми помічниками. Відгадайте, як вони називаються і що вони допомагають Олі робити. Потім дорослий показує, як лялька кліпає. Питає: «Що це в Олі? Це очі, Олині помічники. Що вони роблять? (дивляться, моргають, відкриваються, закриваються, жмуряться). А як їх назвати лагідно? (оченята). Аналогічно роздивляються ноги, вуха, руки, зуби).

Після цього дорослий читає вірш Кирганової О.Г. «Олині помічники», спонукаючи дитину добавляти слово в кінець кожного чотиривірша:

Оля весело бежит Оля весело біжить

К речке по дорожке, До річки по доріжці,

А для этого нужны А для цього, що потрібно?

Нашей Оле…(ножки). Ну звичайно… (ніжки).

Оля ягодки берет Оля ягідки збирає

По две, по три штучки. По дві, по три штучки.

А для этого нужны А для цього, що потрібно?

Нашей Оле…(ручки). Ну звичайно…(ручки).

Оля ядрышки грызет, Оля ядришка гризе,

Падают скорлупки, Падають шкарлупки,

А для этого нужны А для цього, що потрібно?

Нашей Оле…(зубки). Ну звичайно… (зубки).

Оля смотрит на кота, Гляне Оля на кота,

На картинки – сказки На картинки – казки,

А для этого нужны А для цього нашій Олі

Нашей Оле…(глазки) Потрібні… (оченятка).

Після читання віршика дорослий питає дитину: «Хто твої помічники? Що вони вміють робити?».

**ДОМАШНІ ТВАРИНИ**

**1. «Давай познайомимося»**

***Мета:*** уточнити і розширити словник дитини з теми.

***Обладнання:*** іграшка, малюнок домашні тварини в мішечку (кішка, собака, корова, кінь).

***Хід.*** Дорослий з таємничим виглядом показує дитині мішечок і говорить, що там знаходиться той, хто хоче з ним познайомитися. Потім дістає іграшку, наприклад собаку, і розмовляє з малюком про неї. Дорослий активізує мову дитини запитаннями: «Хто це? Які частини тіла у неї є? Покажи хвіст, вуха, спинку, голову. Якого кольору шерсть собаки? Чим харчується? Як називається дитинча собаки? Як вона говорить? Що вміє робити? Де живе?» Якщо дитина вагається відповідаючи на запитання, дорослий їй допомагає. Дорослий повинен пояснити дитині, що собака – це домашня тварина, так як вона живе поряд з людиною і людина турбується про неї. Аналогічно проводиться бесіда про кішку, корову і коня.

**2. «Хто як кричить?»**

***Мета:*** навчити дитину впізнавати тварину за звуконаслідуванням, закріпити і активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Дорослий відтворює звуки, характерні для якої – небудь домашньої тварини, і кидає м’яч дитині. Та називає цю тварину і повертає м’яч: «Мяу – мяу» (кішка). «Гав – гав» (собака), «Му – му» (корова), «Іго – го» (кінь).

**3. «Допоможи мамі знайти своїх дитинчат»**

***Мета:*** закріпити словник іменників з теми, формувати навики утворення іменників зі зменшувально – лагідними суфіксами.

***Обладнання:*** малюнок із зображенням домашніх тварин та їх дитинчат.

***Хід.*** Дорослий розкладає на стіл малюнки із зображенням дитинчат, собі залишає зображення дорослої тварини. Дорослий показує дитині малюнок, наприклад, собаку і говорить: «Собачка плаче, вона загубила своїх дітей. Хто її діти? Покажи і назви». Дитина шукає підходящий малюнок і називає дитинча собаки. Якщо дитина вагається, дорослий допомагає їй. Гра продовжується до тих пір, поки всі мами не знайдуть дитинчат.

**4. «Назви лагідно»**

***Мета:*** утворити іменники зі зменшувально-лагідними суфіксами.

***Обладнання:*** малюнок, із зображенням якої–небудь домашньої тварини і його дитинчати.

**Хід**. Дорослий просить дитину назвати тварину (наприклад, корову), його дитинча (теля), показати на малюнку частини тіла корови, активізувати його мову питаннями: «Що ти показав? (хвіст). А як назвати лагідно хвіст у маленького теля? (хвостик)» Аналогічно роздивляються: голова – голівка, нога – ніжка, роги – ріжки, копито – копитце, вухо - вушко, очі - оченята.

**5. «Один – багато»**

кіт - коти

собака – собаки

корова – корови

кінь - коні

кошеня – кошенята

цуценя - цуценята

теля – телята

**6. «Хто де заховався?»**

***Мета:*** сформувати поняття деяких прийменників, активізувати мову.

***Обладнання:*** іграшкова кішка або собака.

***Хід.*** Дорослий ховає кішку або собаку за стіл, під ліжко, за двері, біля шафи і т. ін. і просить дитину знайти її. Після того як дитина знаходить іграшку, дорослий питає: «Куди сховалася собачка?» (Під стіл). «Вірно. Собачка під столом». Дорослий виділяє прийменників голосом. Потім дорослий пропонує дитині сховати іграшку, а сам шукає її і активізує мову дитини питаннями: «Куди ти сховав собачку?».

Нерозмовляючій дитині пропонують сховати іграшку в яке – небудь місце. Після того, як він виконає інструкції, дорослий розповідає, де іграшка - виділяє прийменник голосом.

**7. «Розрізні картинки»**

***Мета:*** навчитися складати ціле з трьох і чотирьох частин, активізувати мову у ході роботи і після її виконання.

***Обладнання:*** розрізні картинки «Будка» (два вертикальних розрізи) «Конюшня» (вертикальні і горизонтальні розрізи).

***Хід.*** Дитині пропонують скласти будку (стайню). В ході роботи і після її виконання активізують мову запитаннями: «Що ти знайшов спочатку? Що потім? Хто живе в будці (стайні)?».

**ЗИМА. ЗИМОВІ РОЗВАГИ.**

**1. «Що буває взимку?»**

Проводиться аналогічно грі «Що буває восени?» з розділу «Осінь».

*Приклад.* Йде сніг. На деревах немає листя. Річка замерзла. Холодно. Люди надягають теплий одяг. Діти катаються на ковзанах і лижах.

**2. «Випав біленький сніжок»**

***Мета:*** уточнити і розширити словник з теми, навчати узгоджувати слова з рухами.

***Обладнання:*** справжній сніг і бурульки.

***Хід.*** Дорослий приносить додому сніг і бурульки різного розміру. Разом з дитиною їх розглядають. Дорослий активізує мову дитини питаннями: «Якого кольору сніг? (білий). А яка бурулька? (прозора). Які вони на дотик (холодні, сніг м’який, бурулька тверда)». Спостерігають, як сніг і бурулька тануть і перетворюються на воду.

Потім спостереження продовжується на вулиці або у вікно. Дитина відповідає на питання дорослого: «Що лежить на землі? Який сніг? Що висить під крівлею? Яка бурулька?».

**3. «Що зайве?»**

***Мета:*** розширити та активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** малюнки із зображенням предметів для гри в різний час або справжні предмети (санчата, м’яч, лопата, ковзани, велосипед, лижі, паперовий кораблик, скакалка і т. ін.), сюжетний малюнок з теми «Зимові розваги».

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині вибрати і назвати тільки ті предмети, які необхідні для зимових ігор. Зайві предмети прибираються. Якщо малюк вагається, дорослий допомагає йому. У ході гри дитині задають запитання: «Що це? Для чого воно потрібно? Як ним граються?».

Потім для розгляду пропонують один або декілька сюжетних малюнків, на яких зображені діти, катаючись на ковзанах, лижах, ковзанах, ліплячих снігову бабу, розчищаючих доріжку. Дорослий активізує мову дитини запитаннями: «Якого кольору сніг на малюнку? Що це у хлопчика? Для чого воно потрібно? Як одягнений хлопчик? Чому він тепло одягнений?» і т. ін.

**4. «Назви лагідно»** (з іменниками даної теми)

сніг – сніжок

ковзани - ковзаночки

гірка – гірочка

лопата – лопаточка

бурулька - бурулечка

**5. «Зроби сніговика»**

***Мета:*** формувати цілісність сприйняття предмета, вчити правильно розкладати готові форми, активізувати мову в момент і після виконання завдання.

***Обладнання:*** три білих кружка різної величини.

***Хід.*** По зразку дитина викладає сніговика з трьох кружків. Дорослий звертає увагу на послідовність розположення фігур, питаючи: «Як називається ця фігура? Якого вона кольору? Який круг ти покладеш вниз? (великий) Який потім? (середній) Який круг буде зверху? (маленький). Назви його лагідно (кружок, кружечок)».

**ДЕРЕВА. СВЯТО ЯЛИНКИ**

**1. «У лісі ялиночка»**

***Мета:*** уточнити і розширити словник з теми.

***Обладнання:*** справжня або штучна ялинка.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині роздивитись ялинку. Він пояснює, що ялинка – це дерево, у нього є стовбур, гілки, голки. Мову дитини активізують питаннями: «Якого кольору стовбур? Якого кольору гілки? Торкнися до голок. Які вони? (гострі) Покажи нижні гілки, верхні. Де росте ялинка?». Потім дорослий і дитина розучують перший куплет пісеньки «В лесу родилась елочка».

**2. «Один – багато»** ( з іменником даної теми)

ялинка - ялинки

гілка - гілки

голка - голки

шишка – шишки

**3. «Прикрасимо ялинку до свята»**

***Мета:*** розширити та активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** справжня або штучна ялинка, п’ять – сім ялинкових прикрас.

***Хід.*** Спочатку роздивляються ялинку без прикрас. Дитину просять розповісти все, що вона знає про неї. Після цього розглядають прикраси. Дорослий активізує мову дитини питаннями про колір прикрас, пояснює, які бувають прикраси –скляні, паперові, пластмасові. Пропонує дитині повісити іграшку, уточнюючи на яку гілку (нижню, верхню, довгу, коротку).

**4. «Назви лагідно»** ( з іменниками даної теми)

ялинка - ялиночка

голка - голочка

гілка - гілочка

шишка – шишечка

**5. «Що на ялинці, а що (хто) під ялинкою?»**

***Мета:*** закріпити поняття прийменників на і під, активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** прикрашена ялинка, іграшковий Дід Мороз і Снігуронька, подарунок під ялинкою.

***Хід.*** Дорослий просить дитину показати і сказати, що він бачить на ялинці, а що або кого під ялинкою. Прийменник необхідно виділяти голосом.

**6. «Склади ялинку»**

***Мета:*** навчити правильно викладати ялинку з трикутників, орієнтуючись на їх величину, закріпити словник з теми.

***Обладнання:*** три різних трикутники зеленого кольору.

***Хід.*** Дитина за зразком дорослого викладає ялинку із трикутників. Під час виконання завдання відповідає на запитання: «Який трикутник ти поклав спочатку? (великий) А потім? (меньший). Який трикутник буде у тебе зверху (дуже маленький)». При потребі дорослий допомагає дитині. В кінці гри дитина розповідає про ялинку (де ростуть, якого кольору голки і стовбур, чим прикрашають ялинку на Новий рік).

**СВІЙСЬКІ ПТАХИ**

**1. «Пташиний двір»**

***Мета:*** уточнити і розширити словник з теми.

***Обладнання:*** іграшковий півень, курка та курчата, будівельний матеріал – цеглинки.

***Хід.*** Дорослий будує паркан з цеглинок, дитина допомагає йому. Потім виконує дії з півнем: «зліт на огорожу. Закричав: «Ку – ку – рі – ку» і т. ін. Дитину залучають до гри: «Що є у півня? (клюв, гребінець, крильця, голова, хвіст, ноги) Як кричить півень? Що вміє робити? (ходити, клювати, кукурікати, звати, пити)».

Потім з’являється курка та курчата. Їх теж розглядають, висловлюються про їх вигляд, звички, називають частини тіла, спонукають дитину до звуконаслідування: «Ко – ко – ко, пі – пі – пі, цип – цип – цип, ку – ка – рі – ку».

**2. «Хто як кричить?»**

(Див. тему «Домашні тварини»)

У грі використовується звуконаслідування голосу півня, курки та курча.

**3. «Один – багато»** (з назвами домашніх птахів)

півень - півні

курка - курки

курча – курчата

**4. «Вгадай, хто це?»**

***Мета:*** активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** малюнки із зображенням домашніх птахів.

***Хід.*** Дорослий просить дитину відгадати загадку. Якщо дитина відгадає правильно, дорослий показує малюнок – відгадку:

Кудах – тах – тах – знеслася в кустах. (Курка).

Ку – ка – рі – ку! Стережу! (Півень).

Пити – пити – пити – води попити! (Курчатко).

**5. «Хто де заховався?»**

(Див. тему «Домашні тварини»)

***Обладнання:*** Використовується будь - яка іграшкова свійська пташка.

**6. «Розрізна картинка»**

***Мета:*** формувати цілісність сприйняття предмету, активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** розрізний малюнок «Яйце» ( два горизонтальних розрізи).

***Хід.*** Гра проводиться після знайомства з казкою «Курочка Ряба». Мову дитини активізують питаннями: «Що отрималось? Якого кольору яйце? Як можна назвати його лагідно? Хто зніс яйце?» і т. ін.

**ДИКІ ТВАРИНИ**

**1. «Давай познайомимось»**

(проводиться аналогічно до гри з теми «Домашні тварини».

У кінці гри дорослий повинен пояснити дитині, що заєць, лисиця, вовк і ведмідь – це дикі тварини, вони живуть в лісі, про них ніхто не піклується.

**2. «Допоможи мамі знайти своїх дитинчат»**

(проводиться аналогічно до гри з теми «Домашні тварини»)

**3. «Вгадай, хто це?»**

***Мета:*** активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** малюнки із зображенням диких тварин.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині відгадати загадку. Якщо відповідь правильна, демонструє малюнок – відгадку:

Великий, бурий, товстоп`ятий, косолапий, неповороткий. (Ведмідь).

Сірий, злий, зубастий, сердитий, голодний. (Вовк).

Хижа, пухнаста, руда, хитра. (Лисиця).

Маленький, довговухий, боязкий. (Заєць).

**4. «Один –багато»** (з назвами диких тварин та їх дитинчат)

заєць - зайці

лисиця - лисиці

вовк - вовки

ведмідь - ведмеді

зайченя – зайчата

лисеня – лисенята

вовченя – вовченята

ведмежа - ведмежата

**5. «Лисячі хованки»**

***Мета:*** вправляти у використанні - за.

***Обладнання:*** іграшкові дерева, хатинка, пеньок, іграшкове лисеня.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині сховати лисеня за дерево, за хату, за пінь. Потім задає питання: «Куди ти сховав лисеня?» Аналогічно можна пограти з іншими іграшковими тваринами.

**6. «Хто чим харчується?»**

***Мета:*** закріпити правильне використання іменників в орудному відмінку.

***Обладнання:*** малюнки або іграшки, зображаючі зайця, ведмедя, лисицю і вовка; малюнок із зображенням моркви, капусти, меду, малини, м’яса або справжні продукти.

***Хід.*** Малюнки із зображенням харчів тварин або справжні продукти розкладують на столі. Дорослий показує іграшкову тварину і запитує, чим вона харчується. В залежності від рівня мовного розвитку дитини показують відповідні малюнки, відповідає одним словом (наприклад: «Капустою») або реченням («Заєць харчується капустою?»).

**7. «У лісі»**

***Мета:*** навчитися викладати великі і маленькі ялинки з трикутників, закріпити поняття даної геометричної фігури; активізувати мову в момент і після виконання роботи.

***Обладнання:*** великі і маленькі зелені трикутники з картону чи пластмаси.

***Хід.*** Дитина за зразком дорослого викладає великі і маленькі ялинки з трьох трикутників. Всі дії коментуються, обговорюється розмір і кількість трикутників. Після виконання роботи дорослий активізує мову дитини запитаннями: «Що у нас отрималося? (Ліс). Які дерева ростуть в цьому лісі? Якого вони кольору? Хто живе в цьому лісі? А це хто? Як називають їхніх дитинчат?».

**ВЕСНА. КОРАБЛИК**

**1. «Що буває навесні?»**

Проводиться аналогічно до гри «Що буває восени?».

**2. «Кораблик»**

***Мета:*** розширити і активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** паперовий лист для виготовлення човника.

***Хід.*** Потім пускають човник на воду.

**3. «Назви лагідно»** (з іменниками даної теми)

сніг - сніжок

вода – водичка

струмок - струмочок

сонце – сонечко

човен – човник

корабель – кораблик

1. **«Розрізна картинка»**

***Мета:*** навчити складати картинку з чотирьох частин, активізувати мову.

***Обладнання:*** розрізна картинка «Човен з парусом» ( розріз по діагоналі).

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині скласти малюнок. У момент роботи і після необхідно активізувати мову дитини запитаннями.

**ТРАНСПОРТ**

**1. «Чарівний мішечок»**

***Мета:*** уточнити і активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** декілька вантажних і легкових машин, що різняться за зовнішнім виглядом у торбинці.

***Хід.*** Дорослий по одному дістає машинки з мішка. Разом з дитиною роздивляється і обговорює зовнішній вигляд машини (вантажна, легкова і т. ін.), колір, малеріал, призначення. Уточнюється назва частин машини, іх фарбування і форма. Дорослий знайоме малюка з узагальненням: вантажні машини перевозять вантаж, а легкові – людей.

**2. «Покатаємо в машині іграшки»**

***Мета:*** активізувати мову з теми, уточнити поняття деяких дієслів.

***Обладнання:*** велика вантажна машина, іграшкові пасажири – лялька, мишка і т. ін.

***Хід.*** Дорослий пропонує дитині покатати в машині іграшки. Уточнити назву частин вантажної машини, її колір і форму. Дитина садить «пасажирів» і катає їх. Дорослий задає питання: «Хто їде в машині? Що робить лялька? Що робить машина?». Потім він просить повозити машину біля столу, біля шафи, за дверима і т. ін.

**3. «Один–багато»**

(з іменниками даної теми)

машина – машини

вантажка - вантажівки

колесо – колеса

кабіна – кобіни

фара – фари

вантаж - вантажі

пассажир – пассажири

**4. «Де зараз машина?»**

***Мета:*** навчити розуміти мовні конструкції.

***Обладнання:*** сюжетні малюнки із зображенням машини в різних місцях.

***Хід.*** Дорослий розкладає малюнки перед дитиною. Потім просить її показати машину, яка під’їжджає до дому, стоїть біля гаражу, їде по місту і т. ін.

**5. «Виклади вантажну машину»**

***Мета:*** вчити правильно розташовувати готові форми, розвивати плануючу функцію мови.

***Обладнання:*** два кружка, великий і маленький прямокутник, маленький квадрат.

***Хід.*** Дитина за зразком дорослого викладає вантажний автомобіль з геометричних фігур. Дорослий активізує мову малюка питаннями: «Яку фігуру візьмеш спочатку? Що це буде у машини?» і т. ін. Якщо дитина вагається, дорослий сам коментує всі дії.

**КВІТИ. КВІТНУТЬ КУЛЬБАБИ**

**1. «Зайчик і його улюблена квітка»**

***Мета:*** уточнити і розширити словник з теми.

***Обладнання:*** іграшковий зайчик і справжня або зображена на малюнку кульбаба.

***Хід.*** Дорослий розповідає дитині, що сьогодні до нього в гості завітав зайчик. Зайчик вітається з малюком і показує йому свою улюблену квітку – кульбабу, це дика квітка, так як за ними ніхто не приглядає, ростуть кульбаби на полі. Потім показує дитині листя, стебло, пушинки, питає, як це все називається, якого кольору. Після бесіди пропонує дитині дунути на кульбабу, щоб здути всі пушинки. Можна дути на імпровізуючу кульбабу – шматочок вати.

Закінчується гра читанням дитині вірша Г. Виеру «Кульбабка».

**2. «Сплетемо віночок»**

***Мета:*** навчити узгоджувати іменники з числівником.

***Обладнання:*** справжні кульбаби.

***Хід.*** Дорослий плете вінок, промовляючи з дитиною словосполучення: «Одна кульбаба, дві кульбаби, три кульбаби, багато кульбаб». Аналогічно можна зібрати букет.

**3. «Чого не вистачає»**

***Мета:*** розвиток у дитини цілісного сприйняття предмета.

***Обладнання:*** малюнок із зображенням кульбаби без стебла.

***Хід.*** Дитині пропонують поглянути на малюнок і назвати та домалювати те, чого не вистачає.

**КОМАХИ**

**1. «Дивна шкатулка»**

***Мета:*** уточнити і розширити словник з теми.

***Обладнання:*** малюнок із зображенням жука, метелика і сонечка в скриньці.

***Хід.*** Дорослий демонструє дитині скриньку і читає віршик:

Я картинки поклала

У різнокольорову скриньку.

Ну ж бо Катя (Саша и т. д.), зазерни,

Вній картинку ти назви.

1. **«Назви лагідно»** (з іменниками даної теми)

Жук – жуки

Метелик – метелики

Бджола – бджоли

Бабка - бабки

1. **«Назви лагідно»** (з іменниками даної теми)

Метелик – метеличок

Бджола – бджілка

Жук – жучок

Комар - комарик

**ЛІТО**

**1. «Що буває влітку?»**

Проводиться аналогічно до гри «Що буває восени?»

**2. «Спасибі, літо!»**

***Мета:*** розширити і активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** різноманітна скринька з дарами літа (ягоди, гриби, горіхи, овочі, фрукти).

***Хід.*** Гру легше всього проводити на вулиці (ідеальне місце – дача). Вийшовши на вулицю, дитина помічає гарну скриньку (на столі, на сходинці, на лавці і т. ін.). Відкрив скриньку, малюк помічає в ній дари літа. Витягуючи по одному плоди, горіхів і ягід, дитина розглядає їх, описує колір, форму, куштує на смак (те що можна). Дорослий активізує мову малюка питаннями, допомагає в підборі слів.

**3. «Один –багато»** (з іменниками даної теми)

дощ - дощі

гроза – грози

радуга – радуги

блискавка - блискавки

ріка – ріки

ягода – ягоди

гриб – гриби

фрукт – фрукти

овоч – овочі

**4. «Назви лагідно»** (з іменниками даної теми)

сонце – сонечко

дощ - дощик

ріка – річечка

відро – відерце

ягода – ягідка

гриб – грибок

**5. «Що зайве?»**

Проводиться аналогічно до гри у розділі «Зима».