**Добірка ігор та вправ**

**для занять з дітьми, що мають ФФНМ**

**та інші вади мовлення**

**Дидактична вправа «Мій настрій»** (*вересень, заняття 1*)

**Мета:** розрізнення не мовленнєвих звуків, розвиток зорової уваги і пам’яті.

Педагог пропонує кожній дитині подивитися на себе у дзеркало та виконати завдання у відповідності до зображення на картинці:

* Посміхніться своєму відображенню. (*веселий*)
* Зробіть такий, як тут, вираз обличчя. (*сумний*)
* А коли ви гніваєтеся, то який маєте вираз обличчя? Зобразіть його. (*гнів*)
* Зробіть такий вираз обличчя, як зображено тут. (*злий*)
* Злий, а як сказати навпаки? (*добрий*)
* Покажіть, які ви добрі.
* Який настрій вам найбільше подобається зображати? Чому? (*добрі люди всім приємні*).

**Дидактична вправа з трафаретами «Листячко»**

(*жовтень, заняття 5*)

*Мета:* розвиток мовного дихання.

Діти обводять шаблони листя та вирізають зображення по контуру.

До кожного листочка вихователь прив’язує ниточку, після чого виконується вправа на розвиток мовного дихання: діти дують на листочки (*легкий вітерець – сильний вітерець*)

**Дидактична вправа «Четвертий зайвий»**

(*жовтень, заняття 5*)

*Мета:* розвивати розуміння мови, слухову і зорову увагу, пам'ять; уточнити знання про овочі та фрукти.

Вихователь виставляє на дошці 4 картинки із зображенням овочів або фруктів. Три картинки належать до одного виду, четверта – до іншого. Знайти зайву картинку та назвати узагальнювальне поняття.

**Дидактична вправа «Хто як розмовляє?»**

(*жовтень, заняття 5*)

*Мета:* розрізнення висоти, сили та тембру голосу.

Дітям роздаються зображення курки, корови, півня, жаби, кішки, собаки, бджоли, соловейка, горобця, зозулі. Вихователь читає вірш і пропонує назвати картинку із зображенням тварини чи пташки, чий голос діти почують. Пізніше діти звуконаслідують почуті голоси.

**Дидактична гра «Лото»** (*жовтень, заняття 6*)

*Мета*: розвиток слухової та зорової уваги.

Дітям роздати картки із зображенням кількох різних предметів. У вихователя – маленькі зображення цих предметів.

Вихователь голосно і чітко промовляє слово, наприклад «помідор», після чого запитує: «У кого помідор?». Дитина піднімає картку і каже: «У мене!». Виграє той, хто перший закриє всі предмети і залишиться без карток.

Спочатку вихователь сидить навпроти дітей, щоб вони бачили його артикуляцію, пізніше сідає позаду дітей, щоб вони лише чули слова і відповідно діяли.

**Дидактична гра «Калюжки»** (*жовтень, заняття 6*)

*Мета*: вправляння у вимові звука **М.**

Вихователь читає вірш.

Дощик вже перестає,

Дітвора гуляти йде.

Треба ніжки піднімати,

Щоб в калюжки не ступати.

Не бруднити черевички,

Не набрати в них водички.

Щоб горлечко не боліло,

Щоб ви вдома не сиділи.

Діти йдуть одне за одним, переступаючи через розкладені на відстані 30 см одна від одної «калюжки». Кожний крок із високим підніманням колін супроводжується промовлянням звука **М**, імітуючи бажання не забруднити взуття.

**Дидактична гра «Знайди неправильне слово»**

(*листопад, заняття 7*)

*Мета*: розвивати слухову увагу.

Вихователь показує дітям картинку і вимовляє слово правильно-неправильно. Діти плескають у долоні, коли слово вимовляється неправильно (*вагон* – вакон – базон – пакон – вазон - вагон).

*Ускладнення:* підняти червоний кружечок, коли слово звучить неправильно, зелений – коли правильно.

**Дидактична вправа «Домалюй»** (*листопад, заняття 7*)

*Мета*: розрізнення слів , близьких за звуковим складом.

Вихователь почергово показує картинки (наприклад, рак). Діти вимовляють слово «рак». Потім придумують слова, які звучать подібно до слова «рак» і домальовують предмет у чистій картці (мак, лак, гак). Гра продовжується:

дуб – зуб, ведмежатко – зайченятко, калина – малина та ін.

**Дидактична вправа «Родина»** (*листопад, заняття 8*)

*Мета:* вправляння у називанні членів тваринної родини.

Діти вправляються у називанні членів родини тварин:

* Вовк – вовчище, вовчиця, вовченя, вовченята;
* Лев – левище, левиця, левеня, левенята (лис, заєць, їжак).

**Графічний диктант «Зайчик»** (*листопад, заняття 10*)

*Мета:* розвиток слухової уваги та орієнтування в просторі.

6 клітинок – праворуч, 1 – вниз, 3 – ліворуч,

1 – вниз, 3- праворуч, 1 – вниз,

1 – праворуч, 1 – вниз, 1 – ліворуч,

2 – вниз, 3 – ліворуч, 1 – вгору,

2 – праворуч, 1 – вгору, 3 – ліворуч,

2 – вниз, 3 – ліворуч, 1 – угору,

2 – праворуч, 3 – вгору, 1 – ліворуч, 2 – вгору.

**Графічний диктант «Слоненятко»** (*грудень, заняття 12*)

*Мета:* розвиток слухової уваги та орієнтування в просторі.

2 клітинки вгору, 1 – праворуч, 5 – вгору,

4 – праворуч, 1 – вниз, 5 – праворуч,

6 – вниз, 3 – ліворуч, 2 – вгору,

1 – ліворуч, 2 – вниз, 3 – ліворуч,

3 – вгору, 1 – ліворуч, 2 – вниз,

1 – ліворуч, 1 – вниз, 1 – ліворуч.

**Дидактична гра «Назви і відгадай»** (*грудень, заняття 12*)

*Мета:* визначення заданого звука у словах.

Вихователь виставляє на фланелеграфі картинки із зображенням різних предметів (посуд, овочі, одяг тощо) і просить назвати їх. Потім пропонує назвати лише ті, у назві яких є звуки **З, Р, С, Ш** та ін.

**Дидактична гра «Веселі олівці»** (*грудень, заняття 13*)

*Мета:* визначення наявності звука у слові та правильна його вимова.

Вихователь пропонує дітям зафарбувати тільки ті малюнки, у назвах яких чути звук **З.**

**Дидактична гра-лото «Визнач перший звук у слові» (лото)**

(*грудень, заняття 14*)

*Мета:* визначення розміщення певного звука у слові.

Вихователь роздає дітям карточки із зображенням 2-4-6 предметів. Потім пропонує показати зображення, у назві якого є звук **а** (**о, ш, п, р…**). За правильну відповідь дитина отримує фішку і кладе на зображення предмета. Якщо до кінця гри у дитини залишаться незакриті картинки, вихователь пропонує назвати їх і визначити, на який звук починається слово. Виграє той, то закриє всі картинки.

**Дидактична гра «Червоне - зелене»** (*січень, заняття 15*)

*Мета:* визначення першого звука у словах та наявності певного звука у слові.

Діти отримують червоні та зелені кружечки. Уважно слухають слова. Якщо в слові є заданий звук – піднімають зелені кружечки, якщо немає – червоні.

**Дидактична гра-лото «Визнач перший звук у слові»**

(*січень, заняття 16*)

*Мета:* визначення першого звука у словах та наявності певного звука у слові.

Вихователь роздає дітям по карточці, на якій є 2-4-6 зображень різних предметів. Потім пропонує показати зображення, у назві якого є звук **а** (**о, ш, п, р…**). За правильну відповідь дитина отримує фішку (кружечок, квадратик) і кладе на зображення предмета. Якщо до кінця гри у дитини залишаться незакриті картинки, вихователь пропонує назвати їх і визначити, на який звук починається слово. Виграє той, то закриє всі картинки.

**Дидактична гра «Веселі олівці»** (*січень, заняття 16*)

*Мета:* визначення першого звука у слові та правильна його вимова.

Вихователь пропонує дітям зафарбувати тільки ті малюнки, у назвах яких чується звук **С.**

* Назвіть ці слова. Промовте їх так, щоб було чітко чути звук **С**.
* То які малюнки треба розфарбувати, а які ні?

**Дидактична гра «Знайди місце звука в слові»**

(*січень, заняття 17*)

*Мета:* визначення наявності звука у слові та правильна вимова звука **Ш**.

На набірне полотно вихователь виставляє три малюнки (шафа, чашка, душ).

* Що зображено на малюнках?
* Який однаковий звук чується у назвах цих предметів?
* Правильно, це звук **Ш**. Цей звук є у назвах цих предметів, але чується він у різних місцях слова. Слово «шафа» починається зі звука **Ш** і ми його чуємо на початку слова. У слові «чашка» звук **Ш** знаходиться всередині, а у слові «душ» - в кінці слова.

Кожна дитина отримує по три картинки, під якими зображений прямокутник із трьох клітинок (шапка, чашка, душ).

* Якщо звук **Ш** ви почуєте на початку слова, то поставте фішку у першу клітинку. Якщо звук **Ш** ви почуєте в середині слова, то фішку треба поставити у другу клітинку. Якщо звук **Ш** ви почуєте в кінці слова, то фішку треба поставити у третю клітинку.

Діти уважно слухають вимову слів та звуків у них і виконують завдання.

**Дидактична гра «Четвертий зайвий»** (*січень, заняття 18*)

*Мета:* активізація знань про звукову будову слова, визначення слів із заданим звуком та його місця у слові.

Вихователь роздає карточки, на яких зображено 4 предмети та просить їх назвати (жовток, пиріжок, олівець, маслин). Після цього пропонує викреслити зображення, в назві якого немає звука **Ж.**

По закінченні роботи вихователь запитує:

* Яке зображення ви викреслили? Чому?
* Назвіть ті предмети, у назві яких є звук **Ж** та визначте його місце у слові.

**Дидактична гра «Збери чарівну квітку»** (*лютий, заняття 19*)

*Мета:* удосконалення вміння визначати місце звука у слові, розвиток слухової уваги.

Вихователь пропонує уважно розглянути зображення на пелюстках. Одну квітку діти збирають з пелюсток, де у назвах малюнків, зображених на пелюстках, першим є звук **О**; другу квітку – з пелюсток, де у назвах предметів звук **О** знаходиться в середині;третю - з пелюсток, де у назвах предметів звук **О** знаходиться в кінці слова.

**Дидактична гра «Покажи картинку»** (*лютий, заняття 19*)

*Мета:* удосконалення вміння визначати місце звука у слові, розвиток слухової уваги.

Вихователь роздає дітям картинки із зображеннями (поїзд, дівчинка, пташка).

* Як гуде поїзд? (*у-у-у*)
* Як плаче дівчинка? (*а-а-а*)
* Як співає пташка? (*і-і-і*)

Після цього спочатку промовляє звуки так, щоб діти могли бачити його обличчя, і просить уважно послухати, чия це пісенька й показати відповідну картинку. Потім завдання повторює, але прикриває обличчя аркушем паперу. Звуки промовляються подовжено, протяжно.

*Ускладнення:* звуки промовляються коротко, а замість картинок дітям роздаються кружечки 3-х кольорів: червоний – відповідає звуку **А**,жовтий – звуку **І**, зелений – звуку **У.**

В ряд голосних звуків **А**, **У**, **І** включаються інші голосні – **О, Е**, на які діти не повинні піднімати кружечків.

**Дидактична гра «Визнач спільний звук»** (*лютий, заняття 19*)

*Мета:* визначення спільного звука у словах, розвиток слухової уваги.

Вихователь показує дітям картинки із зображенням тварин (їжак, кішка, собака) і пояснює:

* В назвах цих картинок є спільний звук. Уважно послухайте, як я вимовляю слово, і визначте спільний звук.

Вихователь промовляє ці слова, інтонаційно виділяючи голосом звук **А.**

Таке ж завдання діти виконують зі словами *дошка, олівець, крісло* – звук **О**;диван, лижі, шахи – звук **И.**

**Дидактична гра «Назви останній звук»** (*лютий, заняття 20*)

*Мета:* визначення останнього звука у слові.

Дитина підходить до столу, виймає з конверта картинку, голосно і чітко її називає, виділяючи останній звук. Потім цей звук повторює окремо. Наприклад, *кіт-т, жук-к, віник-к* та ін.

**Дидактична гра «Хто більше?»** (*лютий, заняття 21*)

*Мета:* удосконалення вміння визначати місце звука у слові, розвиток слухової уваги.

Вихователь пропонує розглянути картинки на набірному полотні й відібрати лише ті, назви яких починаються з певного звука.

Дітям пропонуються картинки за серіями: меблі, одяг, овочі та ін.

**Дидактична гра «Який звук вимовляє хлопчик?»**

(*лютий, заняття 22*)

*Мета:* розрізнення голосних звуків за їхньою артикуляцією та придумування слів на заданий звук.

*Вихователь.* – Уявіть, що ви в цирку дивитеся цікаву і веселу виставу. На арені виступає знаменитий клоун, а його друг – песик (дуже розумний і вихований) дарує дітям кульки, на яких намальовані личка хлопчиків, що промовляють голосні звуки. Вам потрібно визначити, які голосні звуки вимовляють хлопчики (по артикуляції).

Пізніше діти самостійно придумують слова на ці звуки.

**Дидактична гра «Мотузочка»** (*лютий, заняття 22*)

*Мета:* удосконалення вміння розрізняти на слух довгі та короткі слова, визначати наявність заданого звука у слові.

У кожної дитини набір предметних картинок та по 2 мотузочки – довгій і короткій. Дитина розглядає картинки і вирішує завдання: якщо слово-назва предмета довге, то картинку викладає біля довгої мотузки, якщо коротке – біля короткої мотузки.

Вихователь перевіряє, чи правильно виконане завдання та просить назвати перший звук у словах.

**Графічний диктант «Жабка»** (*лютий, заняття 22*)

*Мета:* розвиток дрібної моторики рук, слухової уваги та вміння орієнтуватися на аркуші.

1 клітинка навскіс праворуч угору, 1 – праворуч, 2 – вгору, 1 – праворуч;

2- вгору, 2 – праворуч, 1 – вгору, 1 – ліворуч, 2 – вгору, 1 – праворуч;

1 – вгору, 1 – праворуч, 1 – вниз, 1 – праворуч, 1 – вгору, 1 – праворуч;

1 – вниз, 1 – праворуч, 2 – вниз, 1 – ліворуч, 1 – вниз, 2 – праворуч;

2 – вниз, 1 – праворуч, 2 – вниз, 1 – праворуч, 1 – навскіс праворуч вниз;

3 – ліворуч, 2 – вгору, 1 – ліворуч, 1 – вгору, 5 – ліворуч, 1 – вниз;

1 – ліворуч, 2 – вниз, 3 – ліворуч.

**Дидактична гра «Добери слово до схеми»**

(*березень, заняття 23*)

*Мета:* удосконалення вміння визначати місце звука в слові, добирати відповідні картки зі звуковими моделями слів.

У кожної дитини є предметні картинки і 2 схеми, на яких зафарбований прямокутник позначає місце звука в слові: на початку або в кінці слова.

*Завдання*: до кожної схеми дібрати відповідні картинки зі звуком **Л** (лінійка, лійка, сіль, льотчик, хлопчик, люстра, конвалія, літак, салют, вчитель, ліжко, автомобіль). Слова «конвалія, салют» - це слова-пастки, що не підходять до запропонованих схем.

Завдання можна виконувати і з іншими звуками та картинками.

**Дидактична гра «Добери схему до слова»**

(*березень, заняття 24*)

*Мета:* вправляти в доборі звукової схеми відповідно до місця звука в слові.

У дитини в руках схеми, на яких зафарбований прямокутник позначає місце звука в слові: на початку , в середині, в кінці.

Вихователь називає слова із заданим звуком. А діти визначають позицію звука в слові на слух і піднімають картку з відповідною схемою.

**Дидактична гра «Хто в хатинку заліз?»**

(*березень, заняття 24*)

*Мета:* удосконалення вміння добирати слова із заданим звуком, розвивати слухову увагу та вміння робити звуковий аналіз слів.

*Вихователь*. – Стояла в лісі хатинка на курячих лапках, без вікон і без дверей. Ніхто не міг зайти до неї: ні тварини, ні птахи. Лише комахи могли крізь щілини пролізти. Зібрались вони навколо хатини і вирішили дізнатися, що у ній є.

Першою крізь щілину пролізла комаха, у назві якої є звук **К.** Хто це? (комар, бабка, метелик). Потім пролізли комахи, у назві яких є звук **У**. Хто це? (муха, павук, гусениця); далі пролізли комахи, у назві яких є звук **С** (оса), звук **М** (муха, мураха).

Раптом підповзла комашка з короткою назвою. Здогадалися, хто це? (жук).

* Скільки звуків у слові «жук»? Давайте чітко вимовимо кожен звук і порахуємо їх (ж-ж-у-у-к-к).

Потрапили вони до хатинки і бачать, що там самовар стоїть, чай кипить, печиво лежить. Комахи почали пригощатися, потім усі чистомовки розповідали, пісні співали.

Згодом всі комахи додому розповзлися.

* Давайте пригадаємо, хто ж у хатинку заліз? (комар, бабка, метелик, муха, павук, гусениця, оса, мураха, жук).
* Як одним словом їх назвати? (комахи)
* Скільки звуків у слові «комахи»? Який перший? Останній?

**Дидактична гра «Ланцюжок»** (*березень, заняття 24*)

*Мета:* удосконалення вміння добирати слова із заданим звуком, визначати місце звука у слові; розвиток слухової уваги та вміння робити звуковий аналіз слів.

Вихователь роздає дітям предметні картинки і пропонує скласти з них ланцюжок слів таким чином, щоб кожне наступне слово починалося з останнього звука попереднього, наприклад*: абрикос – совок – кавун – ножиці – індик – колесо і т.д.*

**Дидактична вправа «Добери слово до схеми»**

(*березень, заняття 25*)

*Мета:* удосконалення вміння визначати місце звука в слові, добирати відповідні картки зі звуковими моделями слів.

У кожної дитини є предметні картинки і 3 схеми, на яких зафарбований прямокутник позначає місце звука в слові: на початку, в середині або в кінці слова.

*Завдання*: до кожної схеми дібрати відповідні картинки зі звуком **Р** (*райдуга, морозиво, корова, помідор, катер, рука, кухар, риба, вареники, сорока, порося, ромб*).

**Дидактична вправа «Слухай уважно»** (*березень, заняття 26*)

*Мета:* удосконалення вміння добирати слова із заданим звуком, визначати місце звука у слові; розвиток слухової уваги та вміння робити звуковий аналіз слів.

Вихователь роздає дітям предметні картинки і пропонує скласти з них ланцюжок слів таким чином, щоб кожне наступне слово починалося з останнього звука попереднього, наприклад*: абрикос – совок – кавун – ножиці – індик – колесо і т.д.*

**Дидактична гра «Скільки складів у слові?»**

(*квітень, заняття 27*)

*Мета:* вправляння у звуковому аналізі слів та визначенні кількості складів у слові.

Кожна дитина отримує добірку карток з цифрами: **1, 2, 3, 4, 5.** Вихователь називає слово, а діти показують картку з цифрою, що відповідає кількості складів у слові. Ті, хто правильно визначив кількість складів, одержують фішку. По завершенні гри визначається переможець за кількістю отриманих фішок.

Слова для виконання завдання: *стіл, борщ, гра, зошит, книга, гусак, дівчата, телефон, абетка, магазин, апельсин.*

**Дидактична гра «Малюнок - смужка»** (*квітень, заняття 28*)

*Мета:* вправляння у звуковому аналізі слів та визначенні кількості звуків у слові.

У кожної дитини є картка із зображеннями смужок з кружечками (кількість кружечків – це кількість звуків у слові) та кількох малюнків.

*Завдання:* об’єднати лініями смужки з відповідними малюнками.

**Графічний диктант «Кіт»** (*квітень, заняття 28*)

*Мета:* розвиток дрібної моторики рук, слухової уваги та вміння орієнтуватися на аркуші.

1 клітинка праворуч, 1 – вниз, 2 – праворуч, 1 – вгору;

1 – праворуч, 2 – вниз, 5 – праворуч, 2 – вгору, 1 – ліворуч;

1 – вгору, 2 – праворуч, 8 – вниз, 1 – ліворуч, 2 – вгору;

1 – ліворуч, 2 – вниз, 1 – ліворуч, 2 – вгору, 3 – ліворуч;

2 – вниз, 1 – ліворуч, 2 – вгору, 1 – ліворуч, 2 – вниз, 1 – ліворуч;

3 – вгору, 1 – ліворуч, 4 – вгору.

**Дидактична гра «Кольоровий килимок»** (*квітень, заняття 28*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові; закріплення назв основних кольорів.

***Варіант 1.***

Перед дитиною – карточка з предметними малюнками (*чайник, жолудь, слон, зебра, білочка, риба, жук, черепаха, зірка, свічка, бант, равлик*) та різнокольорові квадратні фішки. Вихователь пропонує дитині викласти кольоровий килимок.

*Завдання:* викласти кольоровий килимок, накриваючи квадратними фішками малюнки таким чином, щоб перший звук у слові-назві предмета відповідав першому звуку назви кольору.

**Дидактична гра «Кольоровий килимок»** (*квітень, заняття 29*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові; закріплення назв основних кольорів.

***Варіант 2.***

Перед дитиною – карточка з предметними малюнками (*чашка, чайник, часник, троянда, жаба, жук, зірка, заєць, зебра, риба, банка, бджола*) та різнокольорові квадратні фішки. Вихователь пропонує дитині викласти кольоровий килимок.

*Завдання:* викласти кольоровий килимок, накриваючи квадратними фішками малюнки таким чином, щоб перший звук у слові-назві предмета відповідав першому звуку назви кольору.

**Дидактична гра «Де звук?»** (*квітень, заняття 29*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові.

Вихователь по черзі називає слово з трьох-чотирьох звуків.

* Поставте фішку (квадратну або круглу) на першу, другу, третю або останню частинку смужки, в залежності від того, де стоїть названий звук у слові.

**Дидактична гра «Добери потрібний малюнок»**

(*квітень, заняття 30*)

*Мета:* вправляння у звуковому аналізі слів та у визначенні місця звука (голосного, приголосного) у слові.

Вихователь дає дітям завдання:

* Оберіть на малюнку такий предмет, назва якого закінчується на голосний.
* Оберіть на малюнку такий предмет, назва якого закінчується на приголосний.

Малюнки: *груша, цибуля, ананас, машина, праска, пальто, лялька, сосиски, автобус, вишні, метро, поїзд.*

**Дидактична гра «Кольоровий килимок»** (*квітень, заняття 30*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові; закріплення назв основних кольорів.

***Варіант 3.***

Перед дитиною – незаповнена карточка. Вона на свій розсуд викладає на килимок квадратні фішки, а потім накладає на них відповідні предметні малюнки (*чашка, чайник, часник, кінь, жаба, жук, жолудь, свічка, змія, білка, баран, банка, зірка, заєць, зебра, риба, бджола, троянда, рак, краб, сом, сани, салют*).

*Завдання:* викласти кольоровий килимок, накриваючи квадратні фішки малюнками таким чином, щоб перший звук у слові-назві кольору фішки відповідав першому звуку назви предмета.

**Дидактична гра «Кола Ейлера»** (*квітень, заняття 30*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові; диференціація звуків **С – Ш**, закріплення назв кольорів (зелений, червоний).

На столі перед кожною дитиною по 2 кружечки (червоне, зелене).

Вихователь дає завдання: у червоний кружечок покласти всі малюнки, у назвах яких є звук **С**; у зелений кружечок покласти всі малюнки, у назвах яких є звук **Ш**.

**Дидактична гра «Кола Ейлера»** (*травень, заняття 31*)

*Мета:* вправляння у частковому звуковому аналізі слів, у визначенні місця звука у слові.

Вихователь роздає дітям «кола Ейлера» з малюнками всередині і пропонує знайти зайвий малюнок у кожному колі (3 малюнки мають спільний звук, а четвертий - ні).

**Дидактична гра «Де звук?»** (*травень, заняття 32*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові.

Вихователь по черзі називає слово з трьох і більше звуків.

* Поставте фішку (квадратну або круглу) на першу, другу, третю або останню частинку смужки, в залежності від того, де стоїть названий звук у слові (*черепаха, чашка, арена, коза, цвях, квітка, ялинка, сонце, цукерка, часник, вовк, цибуля, фартух, черевики, цегла, чапля*).

**Дидактична гра «Збери чарівну квітку»**

(*травень, заняття 32*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові.

Вихователь викладає на столі пелюстки із зображеннями різних предметів.

*Завдання:* одну квітку потрібно зібрати з пелюсток, де у назвах предметів першим є звук **Р**;другу квітку з пелюсток, де у назвах предметів звук **Р** стоїть у середині слова; третю квітку, де звук **Р** – в кінці слова.

**Дидактична гра «Малюнок - смужка»** (*травень, заняття 33*)

*Мета:* вправляння у звуковому аналізі слів та визначенні кількості звуків у слові.

У кожної дитини є картка із зображеннями смужок з кружечками (кількість кружечків – це кількість звуків у слові) та кількох малюнків.

*Завдання:* об’єднати лініями смужки з відповідними до малюнками.

**Графічний диктант «Рибка»** (*травень, заняття 33*)

*Мета:* розвиток дрібної моторики рук, слухової уваги та вміння орієнтуватися на аркуші.

1 клітинка праворуч, 1 – вгору, 1 – праворуч, 1 – вгору;

1 – праворуч, 1 – вгору, 2 – праворуч, 1 – вниз, 1 – праворуч;

1 – вниз, 1 – праворуч, 1 – вниз, 1 – праворуч, 1 – вгору, 1 – праворуч;

1 – вгору, 1 – праворуч, 1 – вгору, 2 – праворуч, 1 – вниз;

1 – ліворуч, 2 – вниз, 1 – ліворуч, 1 – вниз, 1 – праворуч, 2 – вниз;

1 – праворуч, 1 – вниз, 2 – ліворуч, 1 – вгору, 1 – ліворуч, 1 – вгору;

1 – ліворуч, 1 – вгору, 1 – ліворуч, 1 – вниз, 1 – ліворуч, 1 – вниз;

1 – ліворуч 1 – вниз 2 – ліворуч 1 – вгору 1 – ліворуч 1 – вгору;

1 – ліворуч, 1 – вгору, 1 – ліворуч, 1 – вгору.

**Дидактична гра «Кольоровий килимок»** (*травень, заняття 33*)

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові; закріплення назв основних кольорів.

*Мета:* вправляння у визначенні місця звука у слові; закріплення назв основних кольорів.

Перед дитиною – карточка з предметними малюнками (*чайник, чашка, часник, жук, жолудь, квітка, миска, сом, риба, рак, бузок, свічка, жирафа, банка, білка, баран, троянда*) та різнокольорові круглі фішки. Вихователь пропонує дитині викласти кольоровий килимок.

*Завдання:* викласти кольоровий килимок, накриваючи фішками малюнки таким чином, щоб перший звук у слові-назві предмета відповідав першому звуку назви кольору.